



# Revue

## Infundibulum-scientific

Revue Scientifique des Langues,  
Lettres, Civilisations, Sciences sociales  
et Humaines

Numéro 6

Mars 2024

ISSN: 2789-1666



**Domaines**

Langues, Lettres, Civilisation, Sciences Sociales et Humaines

## INDEXATIONS



<http://journal-index.org/index.php/asi/article/view/12709>



<https://aurehal.archivouverture.fr/journal.read/id/411675>



<https://www.entrevues.org/revues/infundibulum-scientific/>



<https://reseau-mirabel.info/revue/15267/Infundibulum-Scientific/reseau->



## À propos de

La notion de science fait penser indubitablement à plusieurs disciplines. En ce sens, nous disons science de la vie, science du langage, science historique, science économique, etc. Ces différents types de sciences que nous énumérons ne constituent pas des éléments compacts, indissociables. En effet, la Science est un conglomérat de ce que nous pouvons qualifier de sous-sciences ou branches qui, mises ensemble, forment l'élément global qui n'a qu'une seule visée : La Connaissance.

La Revue *Infundibulum Scientific* n'est rien d'autre que ce vecteur Sciences-Connaissance. Elle se veut un carrefour, un croisement de plusieurs disciplines. Notre revue *Infundibulum* ou **Entonnoir** a pour objectif, de diffuser la quintessence des travaux des Enseignants-Chercheurs et Chercheurs de tous horizons, issus des langues, des lettres, des sciences humaines et sciences sociales.

## ÉQUIPE ÉDITORIALE

Directeur de publication : **Dr. PALE Miré Germain (Maître de Conférences, Université Alassane Ouattara)**

Rédacteur en chef : **Dr. DJORO Amon Catherine Épse KOMENAN (Maître de Conférences)**

Secrétaire de rédaction : **Dr. YAO Kouamé Francis (Maître-Assistant, Université Alassane Ouattara)**

Webmaster et Chargé de politiques de diffusion : **Dr. KONE Odanhan Moussa (Université Alassane Ouattara)**

## COMITÉ SCIENTIFIQUE

### Président

Prof. KOUI Théophile, Professeur des Universités, Université Félix Houphouët-Boigny

### Membres

Prof. ADJA Kouassi, Professeur des Universités, Université Alassane Ouattara

Prof. TRO Deho Roger, Professeur des Universités, Université Alassane Ouattara

Dr. ALLABA Djama Ignace, Maître de Conférences – Université Alassane Ouattara

Dr. GATTA née BONY Tanoa Marie Chantale (Maître de Conférences, Université Félix Houphouët-Boigny)

## **COMITÉ DE LECTURE**

Prof. DESPAGNE BROXNER Colette Ilse, Professeur des Universités, Université Autonome de Puebla (Mexique)

Prof. DIAZ NARBONA Inmaculada, Professeur des Universités, Université de Cadix (Espagne)

Prof. EKO Williams Jacob, Professeur des Universités, Université Félix Houphouët-Boigny

Prof. ORTEGA MARTIN José Luis, Professeur des Universités, Université de Grenade (Espagne)

Prof. RENOUPREZ Martine, Professeur des Universités, Université de Cadix (Espagne)

Prof. VÁZQUEZ AHUMADA Andrea, Professeur des Universités, Université Autonome de Puebla ( Mexique)

Dr. AGOSSAVI Simplicie, Maître de Conférences, Université d'Abomey-Calavi

Dr. AHOULI Akila, Maître de Conférences, Université de Lomé

Dr. KANGA Konan Arsène, Maître de Conférences, Université Alassane Ouattara

Dr. KOFFI Ehouman René, Maître de Conférences, Université Alassane Ouattara

Dr. KOUA Kadio Pascal, Maître de Conférences, Université Félix Houphouët-Boigny

Dr. OVONO Ébè Marthurin, Maître de Conférences, Université Omar Bongo, Gabon

Dr. OULAÏ Jean-Claude, Maître de Conférences, Université Alassane Ouattara

Dr. SEKONGO Gossouhon, Maître de Conférences, Université Alassane Ouattara

Dr. TOPPE Eckra Lath, Maître de Conférences, Université Alassane Ouattara

Dr. YAO Jean-Arsène, Maître de Conférences, Université Félix Houphouët-Boigny

Dr. YAO Koffi, Maître de Conférences, Université Félix Houphouët-Boigny

Dr. MEDENOU Cossi Basile, Maître de Conférences, Université d'Abomey Calavi

## **COMITÉ DE RÉDACTION**

Prof. KOUI Théophile, Professeur des Universités, (Université Félix Houphouët-Boigny)

Dr. AMENYAH SARR Efua Irène, Maître de Conférences, Université Gaston Berger (Sénégal)

Dr. BOHOSSOU N'guessan Séraphin, Maître de Conférences, (Université Alassane Ouattara)

Dr. DJANDUE BI Drombé, Maître de Conférences, (Université Félix Houphouët-Boigny)

Dr. DJOKE Bodjé Théophile, Maître de Conférences, (Université Félix Houphouët-Boigny)

Dr. DOHO Bi Tchan André, Maître de Conférences, (Université Alassane Ouattara)

Dr. GATTA née TANO A Boni Marie Chantal, Maître de Conférences, (Université Félix Houphouët-Boigny)

Dr. HOUSSOU Dehouegnon Roméo Dorgelès, Maître de Conférences, (Université Alassane Ouattara)

Dr. KARIDJATOU Diallo, Maître de Conférences, (Université Alassane Ouattara)

Dr. KONAN Koffi Syntor, Maître de Conférences, (Université Alassane Ouattara)

Dr. KOUADIO Djoko Luis Stéphane, Maître de Conférences, (Université Félix Houphouët-Boigny)

Dr. KOUADIO Yao Christian, Maître de Conférences, (Université Alassane Ouattara)

Dr. N'DRE Charles Désiré, Maître de Conférences, (Université Alassane Ouattara)

Dr. N'DRI Paul Amon, Maître de Conférences, (Université Alassane Ouattara)

Dr. PALÉ Miré Germain, Maître de Conférences, (Université Alassane Ouattara)

Dr. BISSIELO Gaël Samson, Maître-Assistant, (Université Omar Bongo, Gabon)  
Dr. COULIBALY Mamadou, Maître-Assistant, (Université Alassane Ouattara)  
Dr. KOFFI Konan Hervé, Maître-Assistant, (Université Alassane Ouattara)  
Dr. N'GUESSAN Kouadio Lambert, Maître-Assistant, (Université Alassane Ouattara)  
Dr. SAKOUM Bonzallé Hervé, Maître-Assistant, (Université Alassane Ouattara)

## **NORMES DE RÉDACTION**

La Revue *Infundibulum Scientific* accepte les contributions originales des “Lettres, Langues, Civilisations, des Sciences Sociales et Humaines”, ou tout autre domaine proche.

### **Formatage**

Les contributions à envoyer en fichier Word à la Revue *Infundibulum Scientific* doivent être comprises entre 10 et 18 pages. Le texte doit être justifié, en police Arno Pro, taille de police : 12, interligne : 1,5 et pour la marge : 2,5 cm (Gauche-Droite, Haut-Bas).

### **Langues de publication**

Espagnol, Français, Allemand ou Anglais.

### **Citations**

Les citations de moins de quatre lignes sont présentées entre guillemets dans le texte. Lorsque la citation est supérieure ou égale à quatre lignes, il faut aller à la ligne pour l'insérer (interligne 1) en retrait de 1 cm, taille : 11.

Les citations dans une langue autre que celle de l'écriture sont traduites et intégrées au texte. Le texte d'origine devra être indiqué en note de bas de page, précédé de la mention : **Texte d'origine**.

Les notes de bas de pages sont exclusivement réservées aux citations traduites et aux notes explicatives.

Les références de citation sont intégrées au texte citant, de la façon suivante :

– (Initiale (s) du Prénom ou des Prénoms de l'auteur, Nom de l'Auteur, année de publication, virgule, pages citées précédées de la lettre p suivie d'un espace avant le chiffre).

Exemple : (M. G. Palé, 2019, p. 7) ou pour Palé (2019, p. 7).

Les parties supprimées d'une citation ainsi que toute intervention dans une citation sont indiquées par des crochets droits [...].

### **Structure de l'article scientifique**

Pour un article qui est une contribution théorique et fondamentale : Titre, Prénoms et Nom de l'auteur, Institution d'attache, adresse électronique, Résumé en français, en espagnol et en anglais [250 mots maximum], Mots clés [entre 5 et 7 mots maximum], (chaque résumé est précédé d'un titre) sur la première page.

Introduction (justification du thème, problématique, hypothèses/objectifs scientifiques, approche), Développement articulé, Conclusion, Bibliographie, Annexes si nécessaire.

Pour un article qui résulte d'une recherche de terrain : Titre, Prénoms et Nom de l'auteur, Institution d'attache, adresse électronique, Résumé dans la langue d'écriture, en espagnol et en anglais [250 mots maximum], Mots clés [entre 5 et 7 mots maximum], (chaque résumé est précédé d'un titre), Introduction, Méthodologie, Résultats et Discussion, Conclusion, Bibliographie, Annexes si nécessaire.

Les articulations d'un article, à l'exception de l'introduction, de la conclusion, de la bibliographie, doivent être titrées, et numérotées par des chiffres (exemples : 1. ; 1.1. ; 1.2 ; 2. ; 2.2. ; 2.2.1 ; 2.2.2. ; 3. ; etc.). (Ne pas automatiser ces numérotations).

La pagination en chiffre arabe apparaît en bas de page et centrée.

### **Bibliographie**

Les divers éléments d'une référence bibliographique sont présentés comme suit : NOM, Prénom (s) de l'auteur. Année de publication. Zone titre. Lieu de publication : Zone Éditeur. Position de l'article dans la revue ou l'ouvrage collectif. Dans la zone titre, le titre d'un article est présenté en romain et entre guillemets, celui d'un ouvrage, d'un mémoire ou d'une thèse, d'un rapport, d'une revue ou d'un journal est présenté en italique. Dans la zone Éditeur, on indique la Maison d'édition (pour un ouvrage), le Nom et le numéro/volume de la revue (pour un article). Au cas où un ouvrage est une traduction et/ou une réédition, il faut préciser après le titre, le nom du traducteur et/ou l'édition (ex : 2<sup>nde</sup> éd.).

### **Exemples :**

**Pour un livre :** SARTRE Jean Paul (1948). *Qu'est-ce que la littérature?* Gallimard : Paris.

**Pour un article :** KONAN Koffi Syntor (2019). « Violence et déchéance existentielles dans Nada de Carmen Laforet ». *N'zassa*, n° 2, 161-172.

**Pour un mémoire ou une thèse :** PALE Miré Germain (2014). *L'impact du pétrole sur la société équato-guinéenne*. Thèse doctorat en Études Ibérique et Latino-Américaine, Abidjan : Université Félix Houphouët-Boigny.

**NB:** Ne sont présentées dans les références bibliographiques que les références des documents cités. Les références bibliographiques sont présentées par ordre alphabétique des noms d'auteur.

### **Sources internet:**

Pour les sources internet ou électroniques, les mêmes dispositions relatives à une source bibliographique s'appliquent, à la différence qu'il faut y ajouter le site web, le jour, le mois, et l'année de consultation.

VITAR Beatriz (1992). «Los intérpretes o lenguaraces en la conquista americana: entre las peregrinas lenguas y el castellano imperial, in *Etnicidad, Economía y simbolismo en los Andes*», pp. 181-193, disponible sur <https://books.openedition.org/ifea/2299?lang=fr>, consulté le 10/06/2021.

### **Typographie française**

– La rédaction s'interdit tout soulignement et toute mise de quelque caractère que ce soit en gras.

– Les auteurs doivent respecter la typographie française concernant la ponctuation, l'écriture des noms, les abréviations... Les appels de notes sont des chiffres arabes en exposant, sans parenthèses, placés avant la ponctuation et à l'extérieur des guillemets pour les citations. Tout paragraphe est nécessairement marqué par un alinéa d'un cm à gauche pour la première ligne.

### **Les Tableaux, schémas et illustrations**

En cas d'utilisation des tableaux, ceux-ci doivent être numérotés en chiffres romains selon l'ordre de leur apparition dans le texte. Les schémas et illustrations doivent être numérotés en chiffres arabes selon l'ordre de leur apparition dans le texte.

## ÉDITORIAL DE LA REVUE

Nous portons sur les fonts baptismaux une nouvelle revue scientifique, *Infundibulum-Scientific*. Pluridisciplinaire, elle entend couvrir le vaste champ des Langues, Lettres, Civilisations, Sciences Sociales et Humaines. Certes, il existe déjà un certain nombre de revues scientifiques dans ce créneau en Côte d'Ivoire et en Afrique. Mais précisément, *Infundibulum* naît pour encourager l'émulation dans la quête de la qualité. L'ambition que porte *Infundibulum-Scientific* est d'offrir aux chercheurs et aux enseignants-chercheurs Ivoiriens et au-delà, africains, un espace d'échanges d'expériences, de débats et de collaboration, en prêtant une attention particulière aux besoins spécifiques des sociétés africaines aux prises avec des maux qui les déshumanisent.

Quand on enseigne dans une université, il est légitime de mettre ses productions scientifiques au service de sa promotion. Ainsi, nos chercheurs et enseignants-chercheurs, dans de nombreux cas, font leurs travaux scientifiques les yeux rivés sur le CAMES. Il faut inverser les choses. Les travaux destinés au CAMES doivent être conçus comme des contributions pour enrichir les connaissances scientifiques. Le développement de notre pays dépend dans une large mesure de la qualité de ces productions scientifiques, de la pertinence des solutions qui y sont proposées. Alors il faut sortir des sentiers battus pour ouvrir des routes nouvelles si nous voulons arriver à bon port. Il revient aux chercheurs africains de renforcer leur système de recherche confronté à de multiples défis. Mais il ne faut pas démissionner pour autant. Il faut s'armer de courage et de persévérance pour avancer.

Les sociétés africaines, du fait de leur histoire, sont aux prises avec des défis qui ont pour noms, violences politiques, système de santé défaillant ou inexistant, injustices sociales criardes, chômage à grande échelle...Le monde rural est livré à lui-même, privé de la moindre protection sociale, tel l'environnement dans lequel les chercheurs africains exercent leur métier. Ils ne sauraient continuer à fermer les yeux sur les situations dramatiques qui nous entourent et constituent le quotidien de nos peuples. Sociologues, historiens, géographes, politologues, philosophes, théoriciens de la littérature peuvent orienter leurs réflexions vers ces horizons plongés dans des ténèbres. Quant aux linguistes, ils ont le vaste chantier des langues nationales en voie de disparition. Dans le camp des sciences sociales et humaines les chantiers sont nombreux et urgents.

Évidemment, ces types de travaux exigent un engagement, du courage et de la persévérance car il s'agit de la quête de la connaissance destinée à modeler l'environnement humain et social. La qualité intrinsèque d'un ouvrage, d'un article ou d'une communication constitue en soi un passeport y compris pour le CAMES. C'est dire que la qualité est dans le domaine scientifique ce qu'est une panacée pour une maladie donnée ou une clé universelle pour ouvrir le monde.

La revue *Infundibulum Scientific* se donne pour mission, sans prétention aucune, la tâche d'apporter sa contribution à améliorer les productions scientifiques des chercheurs ivoiriens et africains ; et même d'ailleurs. Elle se veut particulièrement exigeante sur la qualité des travaux qui lui sont soumis pour publication. La vocation de cette revue est d'incarner l'excellence. Tous ceux qui veulent collaborer avec *Infundibulum Scientific* doivent s'inscrire dans cette ligne.

**M. Théophile KOUI**  
Professeur Titulaire des Universités CAMES  
Ex-Directeur de publication  
de la Revue *Infundibulum Scientific*

## SOMMAIRE

### I. ALLEMAND

1. **Eckra Lath TOPPE, Koiadia Michée BOUADOU**: Neue literarische Trends: Die Digitalisierung bzw. Neumedialisierung der Literatur am Beispiel des Romans *Connect* von Thea Mengeler.....**pp. 12-29**
2. **Rolland Tchima KONE, Léon Charles N'CHO**: Geometrie und linguistik in der literatur am beispiel ernst jandls brachylogischer dichtung .....**pp. 30-47**

### II. ANGLAIS

3. **N'Télam OULAM, Yétigolibe BOLDJA**: Illegitimate political power and morality in *A man for all seasons*.....**pp. 48 -59**

### III. ANTHROPOLOGIE

4. **Laurent Gnimian KOUDOUGOU, Léa PARE, Nourou BARRY, Patrice TOE** : Barrières et facilitateurs de l'adoption de la chimio prévention du paludisme saisonnier au Burkina Faso.....**pp. 60-77**

### IV. ESPAGNOL

5. **Aboubakar SYLLA, Agré Jules-Arnaud AGRÉ et Bi Gohi Marius SEMI** : Le calque comme outil d'analyse traductologique des toponymes dans la version espagnole DE *En attendant le vote des bêtes sauvages* de Ahmadou Kourouma.....**pp.77-95**
6. **Amin Pauline KOUZEHI** : La tentative de coup d'État de 1981 et la transition politique démocratique en Espagne.....**pp. 96-104**
7. **Atta Bredoumou Albert AMOAKON** : La pratique du *Melan* comme base d'une croyance et régulatrice de la vie sociale chez les fang de la Guinée Équatoriale.....**pp.105-115**
8. **Disfing Ohouo Armel YAPI**: Resistencia de las voces femeninas en *El amor en los tiempos del cólera*. Una lectura sociológica a la luz de *América ladina*.....**pp.116-132**
9. **Droh Joël Arnould KEFFA**: La transidentidad guineoecuatorial : entre opresión y marginalización en *La bastarda* de Trifonia Melibea Obono.....**pp.133-149**
10. **Gaëlle M'VE** : La crise de l'asile dans l'Union européenne.....**pp. 150-169**
11. **Koffi Édouard KOUAMÉ**: La enseñanza comunicativa del español desde el Epc en el secundario marfileño: dificultades y propuestas.....**pp. 170-182**
12. **Kouakou Bruce Antoine Hilaire KOFFI** : La construction identitaire basque catalane et andalouse galicenne (1835-1895) .....**pp. 182-192**
13. **Kouakou Moïse KOUASSI** : Étude comparée des expressions idiomatiques baoulé et espagnoles.....**pp.193-206**
14. **Kouassi Aurélien KOUAMÉ**: La guerra civil española en *España en el corazón* de Pablo Neruda y en *España, Aparta de mí este Cáliz* de César Vallejo: entre denuncia, testimonios y solidaridad.....**pp.207-222**



- 15. Niamien Pascal YAO :** Le féminisme dans la littérature péruvienne des années 80 : "De la rébellion à la liberté".....pp.223-236
- 16. Oi Bosson Benoit BOSSON :** Analyse de l'escalier et du personnage de l'adolescent comme l'enfer et l'espérance dans *La historia de una escalera* de Antonio Buero Vallejo.....pp. 237-250
- 17. Oscar Roméo Cassien :** Les actions cubaines en Afrique : De Cuito Canavale à la lutte contre Ébola en Afrique de l'Ouest en 2014.....pp. 251-266
- 18. Zana Moussa OUATTARA:** Efectos del colonialismo español en Guinea Ecuatorial. La política anti española de Francisco Macías Nguema: entre nacionalismo y dictadurapp.267-281

## V. GÉOGRAPHIE

- 19. Assoh Hortance Aman Epse N'GUESSAN, Mathieu Jonasse AFFRO et Bolley Josué Aristide LOUKOU:** Système d'utilisation des milieux humides périurbains et approvisionnement du district d'Abidjan en produits maraichers.....pp.282-306
- 20. Baba DIARRA, Cheikh Tidiane WADE :** Caractérisation structurale et agronomique des systèmes de production de l'anacarde (*Anacardium occidentale* L) dans l'arrondissement de Djirédji en Moyenne Casamance dans le Sud du Sénégal.....pp. 307-327
- 21. Brou Ghislain KOUADIO :** Perception et pratiques organisationnelles liées aux risques sanitaires chez les conducteurs de motos de Bouaké.....pp. 328-343
- 22. Gondo DIOMANDE, Koffi Bertrand YAO, Gué Pierre GUELE :** Impacts environnementaux et sanitaires des restaurants populaires dans la zone industrielle de Yopougon à Abidjan.....pp.344-360
- 23. DANDONOUGBO Iléri, Edem BOTCHI, Mawulolo KOEVI :** Problèmes de mobilité entre le centre-ville et la commune Golfe 7, un milieu périphérique du Grand Lomé au Togo.....pp.361-376
- 24. Larissa BLEY :** La gestion de la violence criminelle dans la ville de Duékoué.pp. 377-390
- 25. Marcel Koko KAMBIRÉ :** L'Espagne et le conflit du Sahara occidental : entre politique de séduction et réalisme.....pp. 391-403
- 26. Saliou Mbacké FAYE, Mouhamadou Mawloud DIAKHATE :** La réserve de biosphère du delta du Saloum : diversité écosystémique et menaces.....pp. 404-421

## VI. HISTOIRE

- 27. Sougbe-Noma LAGBEMA, Nanbidou DANDONOUGBO :** La mise en valeur du nord-est du bassin de l'Oti (Togo) par l'administration coloniale allemande (1895-1914).....pp. 422-438

## VI. LETTRES MODERNES

- 28. Bini Kouamé PRAO :** Analyse pragmatique-sémantique du lexème « Kadhafi » dans le langage ivoirien.....pp. 439-451

- 29. Gardozi EGNIFI** : De la vulgarité langagière dans *Place des fêtes* de Sami Tchak.....pp. **452-467**
- 30. Guelord GO-DZO MAKAMBO** : Le slogan politique chez Denis Sassou Nguesso : arme de conquête et de conservation du pouvoir.....pp.**468-479**
- 31. Joël Arnaud N’guessan YOBOUÉ** : La poésie négro-africaine : une thérapie sociale et socialisante.....pp.**480-491**
- 32. Pierre Lieu WATO, Robert GOUET** : Le *nihidaley* : entre promotion culturelle et facteur de développement économique.....pp.**492-501**
- 33. Séverin NGAKOSSO** : Harcèlements sexuels et viols des Juives : stratagèmes fielleux des personnages nazis pour peaufiner la Shoah.....pp. **502-514**

## VII. LINGUISTIQUE

- 34. Nébremy DAO**: Morphosyntaxe des verbo-nominaux du marka .....pp. **515-531**

## VIII. PHILOSOPHIE

- 35. Kobena Maxime TAKY**: Immanence contre Transcendance comme figure de l’antagonisme entre Spinozisme et Judéo-christianisme.....pp.**532-552**
- 36. Mamadou SOUMBOUNOU** : La démocratie à l’épreuve des classes sociales et de la lutte de classes en Afrique.....pp.**553-566**

## IX. SCIENCES DE L’ÉDUCATION

- 37. Amadou Yoro NIANG** : Étude sur les représentations croisées formateurs-futurs maîtres dans les pratiques réflexives en formation initiale au Sénégal.....pp. **567-583**
- 38. Bruno Youssou NDOUR, Efua Irène AMENYAH SARR** : L’éducation à la petite enfance et développement psychosocial et culturel de l’enfant.....pp.**584-597**
- 39. Salif BALDE** : Analyse des facteurs de motivation des élèves du lycée d’excellence « Mariama Ba » de Gorée.....pp. **598-613**

## X. SOCIOLOGIE

- 40. Ahouansou Stanislas Sonagnon HOUNDJI, Konan Bah Modeste GNAMIEN, Tano Kouadio ADINGRA, N’Gazoa Solange Élise KAKOU, MARKS Michael, GONZALEZ BEIRAS Camilia, Kouadio Hugue ABO**: Réponses culturelles et itinéraires thérapeutiques du pian chez les communautés baoulé de Zougounou et de Gogokro dans le centre de la Côte d’Ivoire.....pp. **614- 626**
- 41. Karidja FOFANA épouse KONÉ** : Stratégies de prévention de la consommation de la drogue Kadhafi dans les établissements secondaires d’Assabou à Yamoussoukro (Côte d’Ivoire).....pp. **627-643**
- 42. Kouadio Alfred YAO, Achi Amédée-Pierre ATSE** : Le « tchonron », une panacée chez les senoufo de Koumabala et de Togoniere en Côte d’Ivoire ?.....pp. **644-661**
- 43. N’gnanda Anne-Marie KOUADIO, Gouin Bénédicte Edwige TIE, Constant N’DA** : École des maris et implication des hommes dans la santé de la reproduction en milieu rural de Toumodi.....pp. **662-675**

# DE L'ÉDUCATION À LA PETITE ENFANCE ET DU DÉVELOPPEMENT PSYCHOSOCIAL ET CULTUREL

**Bruno Youssou NDOUR**

**Doctorant**

**Université Gaston Berger de Saint-Louis (Sénégal)**

**UFR-SEFS / SCEDU**

**Efua Irène AMENYAH SARR**

**Enseignante Chercheure**

**Université Gaston Berger de Saint-Louis (Sénégal)**

**UFR-SEFS / SCEDU**

## **Résumé**

L'éducation à la petite enfance est considérée comme indispensable pour le développement général de l'enfant qui le prépare à la scolarisation et à la vie future en société. Se rapportant à la préscolarisation des enfants, elle se révèle essentielle en permettant aux enfants, durant la phase cruciale de la vie, d'acquérir et de développer les compétences motrices, cognitives, et socio-affectives nécessaires pour asseoir les bases d'un apprentissage et d'une réussite scolaire efficace. Sur cette base, nous posons la question de savoir : quel est le rôle que joue l'éducation préscolaire dans le développement psychosocial et culturel de l'enfant ? La présente recherche s'inscrit dans le cadre d'une recherche qualitative suivant un devis de recherche descriptif qualitatif. La méthode d'échantillonnage stratifié et ensuite par choix raisonné sur la base d'un guide d'entretien semi-directif, a permis d'interroger 24 directeurs et directrices de différents types de structures préscolaires choisies en retenant 4 par type de structure. La méthode d'analyse de contenu, notamment l'analyse thématique mettant en évidence les énoncés significatifs sous forme de thèmes et catégories, a permis de déterminer le rôle de l'éducation préscolaire dans le développement des compétences socio-affectives, psycho-émotionnelles et culturelles chez les enfants qui se révèlent fondamentales pour une transition réussie vers l'école élémentaire, voire primaire, et qui constitue la gage d'une adaptation scolaire.

**Mots clés :** Compétences, Développement psychosocial, Éducation préscolaire, Petite enfance

## ***Early childhood education and psychosocial and cultural development***

## **Abstract**

Early childhood education is considered essential for the overall development of the child, which prepares him or her for schooling and future life in society. Relating to children's pre-schooling, it is essential to enable children, in their crucial phase of life, to acquire and develop motor, cognitive, and social-emotional skills necessary to lay foundations for effective learning and academic success. On this basis, we ask the question: what is the role that preschool education plays in the psychosocial and cultural development of the child? The present research is part of a qualitative research following a qualitative descriptive research design. The stratified sampling method, then by reasoned choice on the basis of a semi-structured interview guide, made it possible to interview 24 principals of different types of preschool structures chosen, selecting 4 per type of structure. The content analysis method, in particular the thematic analysis highlighting significant statements in the form of themes and categories, made it possible to determine the role of preschool education in the development of socio-emotional, psycho-emotional and cultural skills in children that are fundamental for a successful transition to elementary or even primary school, and which are the guarantee of school adaptation.

**Keywords:** Early childhood, Preschool education, Psychosocial development, Skills

## *Educación de la primera infancia y desarrollo psicosocial y cultural*

### **Resumen**

La educación de la primera infancia se considera esencial para el desarrollo general de los niños, preparándoles para la escolarización y la vida futura en sociedad. En lo que se refiere a los años preescolares de los niños, es esencial para permitirles, durante esta fase crucial de la vida, adquirir y desarrollar las capacidades motrices, cognitivas y socioafectivas necesarias para sentar las bases de un aprendizaje eficaz y del éxito escolar. Partiendo de esta base, nos planteamos la siguiente pregunta: ¿qué papel desempeña la educación preescolar en el desarrollo psicosocial y cultural del niño? Esta investigación forma parte de un estudio cualitativo basado en un diseño de investigación cualitativa descriptiva. El método de muestreo estratificado, a partir de una elección razonada basada en una guía de entrevista semidirectiva, permitió entrevistar a 24 directores de diferentes tipos de estructuras preescolares, seleccionando a 4 por tipo de estructura. El método de análisis de contenido, en particular el análisis temático que pone de relieve las afirmaciones significativas en forma de temas y categorías, permitió determinar el papel de la educación preescolar en el desarrollo de las competencias socioafectivas, psicoemocionales y culturales de los niños, que son fundamentales para el éxito de la transición a la escuela primaria, o incluso a la escuela primaria, y que constituyen la garantía de una adaptación satisfactoria al nuevo entorno.

**Palabras clave:** Habilidades, Desarrollo psicosocial, Educación preescolar, Primera infancia

### **Introduction**

L'éducation à la petite enfance qui renvoie à la préscolarisation des enfants, est une priorité pour les États et les partenaires au développement. Elle est liée au fait qu'elle constitue le premier niveau du système éducatif avec des enjeux d'avenir. Les enjeux sont, à la fois économique, social et culturel, et ils amènent des chercheurs à s'interroger sur les compétences à développer durant la période (N. Forget-Dubois et al, 2007, p. 411) et à identifier les voies et moyens d'y parvenir. Il s'agit de cerner en quoi l'éducation préscolaire favorise-t-elle la construction des compétences cognitives, sociales et émotionnelles et culturelles durant la petite enfance ? Ainsi, l'objectif visé est d'analyser la perception que les éducateurs et les éducatrices du préscolaire ont du rôle de l'éducation à la petite enfance en matière de développement des compétences des enfants durant la période de 3 à 5-6 ans. La présente étude est réalisée dans le Département de Saint-Louis au Sénégal et s'inscrit dans une démarche scientifique par une problématique, un cadre théorique de référence, une méthodologique et une analyse et discussion des résultats.

#### **1. Problématique**

La petite enfance (0 - 6 ans) est retenue comme un concept multidimensionnel et parfois polysémique selon le domaine d'application. Elle renvoie à la période de la vie qui s'étend de la naissance au début de la scolarisation. Depuis des décennies, les organisations internationales et non gouvernementales (ONU, OMEP, UNICEF, UNESCO, WORDVISION, ...) s'accordent à considérer la petite enfance comme une priorité, car conscientes de son importance dans le développement général de l'enfant dans les domaines physique, cognitif, mental, social et affectif (M. Marope et Y. Kaga, 2017, p. 27). L'éducation à la petite enfance vise à caractériser

l'éducation préscolaire qui est définie selon la Classification Internationale Type de l'Éducation (CITE) comme, un ensemble de programmes se référant à la 1<sup>ère</sup> étape de l'instruction organisée.

Au plan psychologique, R. Legendre (1993, p. 177) définit l'enfance comme la première phase de la vie humaine qui est marquée par une constante évolution et une maturation progressive des domaines psychomoteurs, affectifs, cognitifs et sociaux. En effet, l'enfance est la période de la vie où s'effectue une succession ininterrompue et rapide de changement, dans les situations environnementales physiques et sociales où les enfants sont successivement placés dans des comportements, des actions et des réactions que l'on attend d'eux, en vue de développer des compétences intellectuelles et affectives (B. Lahire, 2009).

Ceci renvoie au principe selon lequel « tout se joue avant six ans » en raison du développement crescendo chez l'enfant sous divers domaines durant la période. Ainsi, si pour J. Locke (1886), l'enfant est une « cire à modeler » que l'éducateur peut transformer et le préparer à la vie sociale et scolaire, selon J-J. Rousseau (1967), l'enfance est une période spécifique où la croissance est ordonnée par la nature. Par conséquent, l'éducation doit s'appuyer sur un mouvement naturel et non le contraire (M. Soetard, 2012). Ce faisant, il est s'agit du questionnement sur le développement des compétences dites psychosociales au préscolaire que l'OMS classifie en trois catégories à savoir : les compétences sociale, cognitive et émotionnelle (OMS, 1997).

À ce titre, la préscolarisation a pour vocation de faciliter l'émergence des habiletés en général, en mettant à contribution le développement des compétences cognitive, sociale et affective. De plus, il revient de poser la question à savoir : en quoi l'éducation préscolaire contribue-t-elle au développement des compétences psychosociale et culturelle de l'enfant ?

Pour répondre à la question, nous allons tenter d'analyser les perceptions des directeurs et des directrices, des chefs d'établissement des structures de la petite enfance, sur les composantes psychosociales et culturelles de l'éducation préscolaire.

## 2. Cadre théorique de référence

D'après R. Legendre (1993), la psychologie moderne a mis en valeur que l'éducation se fonde sur le développement d'un potentiel inné, un processus interne au sujet qui découle d'un ensemble d'influences externes, aléatoires ou prévues. Dit autrement, l'éducation est un processus par lequel l'enfant développe des prédispositions à travers des relations interpersonnelles internes et avec son milieu.

D'amples études sur la psychologie du développement de l'enfant ont pu montrer le rapport du développement de l'enfant avec l'environnement dans lequel il évolue. De ce fait, on retrouve cette dimension psychologique à la petite enfance suivant le domaine affectif et socio-émotionnel qui regroupe les besoins d'attachement, d'acceptation et de socialisation, et le domaine cognitif se compose des besoins de stimulation, d'expérimentation et de renforcement.

Si l'on reste dans le dernier domaine, J. Piaget est l'une des figures emblématiques de la théorie du développement cognitif de l'enfant. Dans son œuvre intitulé : *Naissance de l'intelligence chez l'enfant*, publié en 1963, J. Piaget affirme que : « l'individu est programmé pour acquérir des connaissances par construction et dans un certain ordre, mais à condition que le milieu fournisse les stimulations nécessaires au moment opportun ». Ceci l'amène à définir l'intelligence comme le « prolongement sur le plan mental de l'adaptation organique » et ses

observations l'ont amené à émettre l'hypothèse selon laquelle l'individu, par nature, *s'adapte* à l'environnement (H. Bee, 1997) Cette adaptation de l'individu à son milieu se fait selon lui grâce aux deux mécanismes principaux qui régissent les échanges incessants qui s'établissent entre l'individu et son milieu : l'assimilation et l'accommodation.

Ainsi, l'intelligence humaine résulte de l'application des lois biologiques et culturelles ; tout individu est doté d'une structure interne qui tend à s'adapter au milieu environnant. Or, on ne peut soustraire du développement cognitif les autres types de développement, notamment socio-affectif, moteur et langagier dans la mesure où à chaque palier atteint sur l'intelligence de l'enfant correspond par exemple une nouvelle étape de socialisation de l'enfant ; et à chaque stade du développement de l'enfant, les facteurs cognitifs impriment un type de structure déterminé par ses relations avec l'entourage (B. Reymond-Rivier, 1997).

Ce faisant, il existe des composantes affectives et sociales dans le développement cognitif, de même, il est impossible d'ignorer les interférences permanentes entre les facteurs relevant de ces types de développement de ceux langagier et culturel. Deldime & Vermeulen (2012, p. 45) pensent que « l'aspect social ainsi que l'aspect émotif de la personne influencent à la fois le développement linguistique et intellectuel (et réciproquement) ; la privation d'affection, par exemple, peut avoir des conséquences désastreuses aux plans mental et moteur ».

D'autres auteurs comme L. Vygotsky (1998) ont mis l'accent sur les aspects psychosociaux, considérant d'abord l'enfant comme un être social pour qui le développement de sa pensée, langage, culture et autres sont le fruit d'une interaction sociale. Le développement de l'enfant est considéré à cet effet comme dépendant donc selon certains, (1) du type de situation sociale dans laquelle il est impliqué, (2) du genre de forme idéales que l'environnement social lui présente et (3) des interactions entre forme réellement présente pour l'enfant et formes sociales idéales qui s'y produisent (C. Moro & N. M. Mirza, 2014).

Ainsi, il ressort que la fréquentation préscolaire permet à l'enfant d'avoir une autre vie sociale en dehors de sa famille et lui donner l'opportunité de développer une maturation sociale au fil du temps sous l'influence de son nouveau milieu, entouré de ses pairs. En effet, une structure scolaire présente l'avantage de mettre l'enfant en présence de petits et grands groupes d'enfants dans les rapports d'âge rarement réalisés dans les familles et surtout dans une situation d'échanges et d'influences collectives absentes du régime (I. Lézine & H. Spionek, 1958 p. 267). L'apprentissage socio-affectif et culturel que la préscolarisation engendre, favorise le développement de compétences interpersonnelles et intrapersonnelles, qui sont essentielles à l'établissement d'un bien-être émotionnel et d'une santé mentale chez les enfants.

### **3. Méthodologie**

#### **3.1 Posture de la recherche et méthode d'analyse**

D'habitude, les recherches en sciences humaines et sociales s'inscrivent soit dans une approche quantitative, soit dans une approche qualitative qui se caractérise par un mode de collecte de données de type narratif, qui sont ensuite analysées et interprétées au travers de techniques telles que l'analyse de contenu (C. M Denecker, 2017). Dans cette étude, nous optons pour la méthode qualitative sur la base d'entretiens semi-directifs réalisés auprès des

directeurs et des directrices des structures de la petite enfance. Suivant le paradigme de recherche interprétatif, une étude à but ethnographique vise de décrire les effets de l'éducation préscolaire que les enquêté(e)s vont expliquer selon leurs expériences et leurs interactions dans le domaine de l'éducation à la petite enfance. Les données sont collectées à partir des interviews réalisées. L'analyse thématique constitue la méthode privilégiée pour la phase d'analyse des données.

### 3.2 Délimitation du champ d'étude

L'étude se déroule dans le Département de Saint-Louis, au Sénégal. À partir de la base de données mises à disposition par l'Inspection de l'Éducation et de la Formation (IEF) de Saint-Louis Commune et celle de Saint-Louis Département, 134 écoles préscolaires composent le champ, et elles sont réparties dans onze (11) districts à savoir : Langue de barbarie (LDB), Ile, Nord, Centre, Sud, Gandon, Mpal, Fass Ngom, Rao, Ndiawdoune, Ndiébene-Gandio. Au niveau de chaque district, il existe des écoles publiques et privées, c'est-à-dire les structures de la petite enfance qui incluent : les cases des tout-petits (CTP), les Écoles maternelles publiques (EM) et les Écoles maternelles privées (EMP). L'étude prend en compte tous les types de structures ainsi que toutes les formes de préscolarisation identifiées dans la zone de l'étude, en retenant les directeurs et les directrices comme cible des entretiens.

### 3.3 Outils de collecte de données

L'entretien semi-directifs est utilisé comme l'outil de collecte de données auprès des directrices et directrices des structures préscolaires retenues dans l'échantillon à l'aide d'un guide d'entretien centré essentiellement sur les différentes thématiques soulevées. En plus des chefs d'établissement, l'entretien est aussi réalisé auprès des personnes ressources du domaine, pouvant livrer des informations utiles et supplémentaires, en l'occurrence les inspecteurs de la petite enfance de l'IEF de Saint-Louis Département ainsi que les Coordonnateurs régionaux de la case des tout-petits et de la petite enfance.

L'entretien semi-directif est décrit par R. Quivy & L. Van Campenhoudt (1995) dans *Manuel de Recherche en Sciences Sociales* comme « ni entièrement ouvert, ni canalisé par un grand nombre de questions précises. Généralement, le chercheur dispose d'une série de questions-guides, relativement ouvertes, à propos desquelles il est impératif qu'il reçoive une information de la part de l'interviewé » (p. 195). Ainsi, l'entretien semi-directif dans son guide, aborde les grandes lignes de la question de recherche dont le tableau ci-dessous en constitue le récapitulatif.

**Tableau 1** : Guide d'entretien

Répondants	Grandes lignes de l'entretien
Directeurs/Directrices)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perception de la Petite enfance au Sénégal</li> <li>- Prises-en charge holistique et intégrée de la petite enfance</li> <li>- Éducation préscolaire sur la préparation ou la maturité scolaire</li> <li>- Éducation traditionnelle, culturelle et religieuse</li> <li>- Place et utilisation des langues au préscolaire</li> </ul>

### 3. 4 Population-cible et échantillon

Dans cette recherche, nous avons recours à la méthode d'échantillonnage probabiliste pour sélectionner une partie de la population cible qui constitue la population d'étude. Cette option se justifie par l'hétérogénéité de la population suivant les différents districts étudiés, mais aussi les différents types de structures préscolaires. Toutefois, en raison de la répartition par district dans chaque IEF (IEF Saint-Louis Commune & IEF Saint-Louis département), de la typologie des écoles et leur statut (public/privé), nous avons, parmi les différentes méthodes permettant de sélectionner un échantillon probabiliste, choisi l'échantillonnage stratifié où chaque IEF constitue une strate. Au niveau de chaque strate, un échantillonnage aléatoire simple notamment par tirage au sort est appliqué en fonction des types d'écoles préscolaires existant au niveau de chaque IEF, et de manière proportionnelle au nombre d'écoles situées dans chaque district.

Ainsi, sur les 134 structures préscolaires que composent les deux IEF, dont 77 écoles dans l'IFE de Saint-Louis Commune et 57 dans l'IEF de Saint-Louis Département, nous avons choisi un échantillon de 24 écoles dont 12 par IEF, soit un cinquième du total. Nous avons dans ces 24 écoles préscolaires, choisi au hasard huit (8) établissements par type de préscolaire comme échantillon à savoir les cases des tout-petits (CTP), les écoles maternelles publiques (EM) et les écoles maternelles privées (EMP). Les écoles maternelles privées (EMP) étant composées du privé Franco-arabe (EMPF), du privé Laïc (EMPL), du privé Catholique (EMPC) et du privé Évangélique (EMPEP), les huit (8) écoles choisies de l'échantillon sont réparties de manière égale c'est-à-dire deux (2) structures préscolaires par type de maternel privé qui existent dans l'IEF de SLD & SLC. Le choix de ces écoles est fait également par tirage au sort au sein de chaque IEF, proportionnellement aussi au type de préscolaires.

Par conséquent, sur les 24 structures préscolaires choisies dont 8 par type de préscolaires existants dans la zone, l'effectif de l'échantillon est égal au total des structures préscolaires c'est-à-dire tous les directeurs d'écoles dont l'intervalle d'âge se situe entre 40-68 ans, sont choisis pour l'entretien semi-directif. L'échantillon est composé ainsi de 24 directeurs (trices) enquêtées dont 20 femmes et 6 hommes soit respectivement 75% et 25%. L'âge des directeurs est compris dans un intervalle de 13 ans (45-58 ans), et le maximum en termes d'années d'expériences se situe à 30 ans et le minimum à 15 ans, tous titulaires soit d'un Certificat d'Aptitudes Pédagogiques (CAP) ou d'un Certificat Élémentaire d'Aptitudes pédagogiques (CEAP), ou bien les deux à la fois. Le tableau qui suit présente les profils de ces directeurs :

**Tableau 2 :** Profils des directeurs/directrices de l'échantillon retenus pour les entretiens

Directeurs en CTP	Âge	Sexe	Années d'expériences	Diplôme / Formation
DCTP1	40	F	18	BFEM / (CAP)
DCTP2	46	F	24	CFEE / (CEAP)
DCTP3	47	F	18	BFEM / CAP
DCTP4	47	F	20	CFEE / CAP



DCTP5	47	F	20	BFEM / CAP
DCTP6	51	F	19	BFEM / CAP
DCTP7	55	F	25	CFEE / CEAP-CAP
DCTP8	43	F	23	BFEM /CEAP-CAP

Directeurs en EM	Âge	Sexe	Années d'expériences	Diplôme / Formation
DEM1	58	M	30	BAC / CAP
DEM2	45	F	23	BAC / CAP
DEM3	45	F	23	BFEM / CAP
DEM4	56	F	29	BAC / CAP
DEM5	58	M	26	BFEM / CAP
DEM6	50	F	18	Licence / CAP
DEM7	48	F	15	Licence / CAP
DEM8	50	M	20	BAC / CAP

Directeurs en EMP	Âge	Sexe	Années d'expériences	Diplôme / Formation
DEMPC1	53	F	25	BFEM / CAP
DEMPC2	48	F	22	BFEM / CAP
DEMPL1	45	F	17	BAC / CAP
DEMPL2	41	F	15	Licence / Master
DEMPE1	43	M	22	BAC / CAP
DEMPE2	51	M	26	BAC / Master
DEMPF1	68	M	47	BAC / CAP
DEMPF2	59	F	36	CFEE / Etudes islamiques

**Source** : Enquêtes de terrain 2023

Le premier segment du tableau du profil des directrices et directeurs de l'échantillon retenu pour les entretiens présente les directeurs (rices) des cases des tout-petits. Le tableau montre que les Cases des tout-petits (CTP) sont toutes sous la direction du genre féminin, c'est-à-dire composées à 100% de femmes. En effet, ce sont majoritairement pour ne pas dire typiquement les directrices qui sont à la tête de ce type de structure de la petite enfance et animatrices polyvalentes pour la plupart. L'âge des directrices des CTP étant compris dans un intervalle d'âge de 15 ans (40-55 ans), le maximum en termes d'années d'expériences se situe à 25 ans et le minimum est à 18 ans. Concernant le diplôme académique et professionnel, le Brevet de fin d'étude moyen (BFEM) constitue pour elles le diplôme le plus élevé et le Certificat de fin d'étude élémentaire (CFEE) le moins élevé. Le tableau montre également que toutes les directrices sont titulaires soit d'un Certificat d'Aptitudes Pédagogiques (CAP) ou d'un Certificat Élémentaire d'Aptitudes pédagogiques (CEAP), ou bien les deux à la fois.

Le deuxième segment du tableau des profils des directeurs de l'échantillon retenus pour les entretiens, présente les directeurs des écoles maternelles publiques. Sur le caractère sexe, nous constatons une prédominance des hommes (62,5%) par rapport aux femmes (37,5%). L'âge des directeurs est compris dans un intervalle de 13 ans (45-58 ans), et le maximum en termes

d'années d'expériences se situe à 30 ans et le minimum à 15 ans. La Licence est le diplôme le plus élevé de ces directeurs des écoles maternelles, suivi du baccalauréat et le BFEM comme diplôme académique le moins élevé. Le tableau montre aussi que tous les directeurs sont titulaires soit d'un CEAP ou CAP.

Le troisième segment du tableau des profils des directeurs de l'échantillon retenus pour les entretiens présente les directeurs des écoles maternelles privées. De même que le profil des directeurs précédent, nous pouvons voir dans le tableau une prédominance des hommes (62,5%) par rapport aux femmes (37,5%). À ce niveau, nous pouvons noter l'âge maximum pour tous les directeurs qui est de 68 ans et maximum en années d'expériences qui est de 47 ans. Concernant le diplôme professionnel, un directeur dispose d'un Master professionnel et un autre diplômé en études islamiques.

#### **4. Résultats et discussions**

Les résultats de cette étude sur le développement des compétences psychosociale et culturelle de l'enfant au préscolaire ont été organisés selon deux grandes thématiques : 1) composantes psychosociales et affectives ; 2) éducation aux valeurs traditionnelle, culturelle et religieuse.

##### **4.1 Composantes psychosociale et affective**

D'après le discours des directeurs d'écoles de la petite enfance, la préscolarisation favorise le développement de l'enfant sur deux grands aspects : sur le plan psychosocial et affectif. En effet, l'épanouissement, les émotions, la cognition, la socialisation, la personnalité, le concept de soi, la motivation..., sont des concepts très fréquents dans les paroles des interviewés pour souligner les caractéristiques du développement global de l'enfant durant cette période. Leurs discours sous-entendent que la préscolarisation est une période de stimulation des compétences psychosociales, ce qui fait du préscolaire une véritable période de maturité scolaire. Ceci est véritablement affirmé dans les propos d'une directrice des CTP :

Le préscolaire est une étape d'initiation globale qui englobe plusieurs aspects du développement de l'enfant, allant de la motricité à la socialisation. L'initiation aux bonnes habitudes ainsi que les aptitudes qu'on essaie d'inculquer à l'enfant, contribuent non seulement à forger la personnalité de l'enfant, mais aussi l'émergence du concept de soi chez l'enfant à travers la relation entre ses pairs. [DCTP2]

En se référant aux propos de cette dernière, nous pouvons dans ce cas accorder à l'éducation préscolaire le rôle de favoriser le développement psychoaffectif, c'est-à-dire les aptitudes sur les plans cognitif, affectif, social et moteur (N. Forget-Dubois et al, 2007). L'Association pour le Développement de l'Éducation en Afrique (ADEA) parle de socialisation précoce pour caractériser le concept de développement de la petite enfance (DPE) (K. Hyde et M. Kabiru, 2003, p 10). La citation de [DEM8] qui va suivre, montre assez clairement le rôle de l'éducation à la petite enfance quant-elle arrive dès le bas âge à faciliter cette transition entre la famille et l'école qui sont deux milieux différents, tout en favorisant à la même occasion le développement chez l'enfant ; lequel développement renvoie au social, l'émotionnel, le cognitif et le langagier en vue d'installer des compétences psychosociales et affectives. C'est dans ce sens qu'un directeur interviewé affirme clairement :

L'éducation préscolaire est une période de maturité scolaire pour l'enfant. Il arrive qu'on reçoit des enfants très repliés sur eux même, réfractaires du groupe et pleurnichant. Mais au bout de trois à quatre mois, ils développent des liens sociaux et arrivent à s'intégrer facilement dans le réseau des pairs. C'est à la fois une éducation de base, une instruction et une socialisation. [DEM8]

Cette citation démontre que la socialisation et le développement des compétences psychosociales se font durant la préscolarisation de l'enfant, mais pourvu que cette étape de l'éducation à la petite enfance offre les stimuli favorisant ces types de développement. C'est la raison pour laquelle, dans pas mal de travaux de recherches (J. Shonkoff 2011 ; M. Garcia, A. Pence & J. Evan, 2011) les enfants d'âge préscolaire doivent être amenés à évoluer dans un environnement où les différents types de développement de l'enfant doivent être pris en compte. M. Lalonde-Graton (2003 :7) pense de même quand il avance que « la mission première des services éducatifs destinés aux tout-petits est donc essentiellement de répondre aux besoins qui découlent des divers aspects de leur développement ». Cette pensée s'illustre dans ces propos d'un directeur d'écoles maternelles :

L'éducation préscolaire est très bénéfique pour les enfants, c'est le premier pas vers la socialisation de l'enfant où les activités concourent à son développement psychosocial. Par exemple, les activités de psychomotricité avec les pairs, permettent à l'enfant de développer des liens socio-affectifs et un équilibre émotionnel. [DEM1]

À ces propos du directeur sur cette thématique, on arrive à voir l'impact que les différentes activités réalisées au préscolaire peuvent avoir sur le développement psychosocial de l'enfant. En effet, les actions motrices pratiquées à cet âge et l'expérience des mouvements sous l'influence du jeu au préscolaire (J. Weineck, 1992) sont des stimuli psychiques et relationnels. Ainsi, dans les différents discours que nous avons recueillis à ce sujet, les directeurs ont mis en évidence l'idée selon laquelle la préscolarisation a des effets bénéfiques sur le plan psychosocial et affectif en encourageant ces types de développement.

#### **4.2 Éducation aux valeurs traditionnelle, culturelle et religieuse**

Dans la section de l'éducation préscolaire comme étape préparatoire, la vision holistique du préscolaire selon les directeurs, est de favoriser l'enculturation par l'acquisition de valeurs traditionnelles, culturelles et religieuses qui préparent l'enfant à la vie. Pour eux, l'éducation aux valeurs traditionnelle, culturelle et religieuse est un des atouts de la préscolarisation de l'enfant puisqu'elle contribue à l'éveil et l'éducation de base à travers la transmission des valeurs et normes culturelles. C'est pourquoi d'après une directrice interrogée :

Les programmes sont faits de manière à encren les enfants dès le jeune âge dans les valeurs religieuses et culturelles. Nous faisons la promotion de l'enracinement aux valeurs dans lesquelles la nation sénégalaise se reconnaît et ensuite une ouverture vers le monde extérieur. Certes, on aurait bien aimé recevoir des visites de grands-parents qui viennent raconter de contes ou encore des histoires qui révèlent les prouesses de leurs ancêtres. [DEM3]

Ainsi, l'éducation préscolaire se présente ainsi comme un paradigme original permettant de bâtir une société nouvelle basée sur des valeurs religieuses et culturelles afin d'inculquer à l'enfant le savoir, le savoir-faire et le savoir être. Dans ces propos, [DEM3] attribue une importance capitale au conte comme activité au programme dans le domaine de la communication. En effet, l'utilisation de contes n'est pas seulement pour amuser ou exprimer

des sentiments, ils permettent aussi d'enseigner des formes idéales de comportement et de moralité et sont généralement racontés par les plus anciens (M. Kasango, 2013).

Le conte entre dans le cadre de l'éducation traditionnelle et culture sénégalaise qui guident et encadrent le processus de développement de l'enfant suivant le concept de niche de développement (C. Super & S. Harkness, 1994).

En sus, la composante religieuse est également très présente dans le discours des directeurs. Dans un pays à majorité musulmane, l'éducation islamique ou l'enseignement religieux pour d'autres, devient complémentaire à l'éducation préscolaire. Or l'éducation islamique est selon S. Gandolfi (2003) « perçue sur le plan institutionnel en Afrique comme un système éducatif servant de foyer et de structure pour la diffusion de valeurs religieuses, sociales et culturelles » (p. 262).

Ainsi, l'éducation religieuse étant devenue optionnelle selon l'obéissance religieuse avec la Loi 2004-37 du 15 décembre 2004 modifiant et complétant la Loi d'orientation de l'Éducation nationale n° 91- 22 du 16 février 1991, elle est devenue également un moyen de préparation lorsqu'elle est arrimée à l'évolution de l'enfant et adaptée à son niveau de maturation cognitive.

Ce modèle constaté dans la majorité des structures préscolaires, montre à quel point l'éducation religieuse tient à cœur aux acteurs du système. Il est donc clair que le système éducatif cherche à arriver à ses fins en passant par l'éducation religieuse que ces écoles dispensent. On se retrouve ainsi avec une double préscolarisation (M. Fuentes, 2021) avec la préscolarisation coranique qui est devenue incontournable. La citation suivante illustre cette composante religieuse dans l'éducation :

Chaque année, nous avons une maîtresse coranique qui intervient dans l'éducation aux valeurs religieuses. Dans le respect du principe de la laïcité de l'éducation, les enfants issus de familles d'autres religions sont impliqués avec accord des parents. [DEM1]

En outre, un des directeurs enquêtés s'exprime ainsi dans ce sens : « nous sommes conscients que l'éducation religieuse fait partie intégrante de l'éducation à la petite enfance, notamment au préscolaire, s'il ne constitue pas en elle-même le socle de tout [DEM5].

D'après cette citation, l'offre éducative religieuse fait partie des bases d'une préscolarisation réussie sur le plan du développement social et de la moralité de l'enfant par l'inculcation précoce des valeurs et croyances religieuses d'une nation. Ceci étant, la composante religieuse est présente dans tous les établissements privés en dehors des écoles maternelles privées laïques (EMPL) où l'éducation religieuse est absente. Si dans les privés franco-arabes, ils préfèrent prendre des enfants issus de famille musulmanes, dans les privés catholiques et évangéliques, l'éducation religieuse est faite de manière ciblée, tout en respectant l'appartenance religieuse de chaque élève. Les propos suivants d'une directrice de l'un de ces types de structures préscolaires témoignent :

Dans notre école, nous faisons l'éducation religieuse avec un livre d'éveil religieux confectionné à la fois pour les enfants musulmans et les enfants chrétiens. Pour chaque section, il y a un livre avec une thématique bien adaptée à l'âge de l'enfant qui permet à celui-ci d'avoir une idée de son existence et celle de DIEU dans sa vie [DEMP2]

Suivant la citation, ces types de privé qui dépendent plus ou moins de l'État, mettent aussi en avant cet aspect religieux qui ne peut être soustrait de l'éducation préscolaire dans la mesure

où cette composante religieuse motive les parents à investir dans la préscolarisation. Ils considèrent l'éducation préscolaire comme une alternative avec un double avantage qui est d'une part la préparation scolaire des enfants et d'autre part, l'éducation religieuse qui est un devoir de tout parent envers ses enfants.

Le tableau ci-dessous de synthétisation des catégories et sous-thèmes résultant des entretiens avec les éducatrices permet de mieux voir la perception de la petite enfance au Sénégal ainsi que ses manquements notés.

**Tableau 3 : Tableau synthétique des catégories et sous-thèmes**

Catégories	Sous-thèmes
Psychosociale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialisation</li> <li>• Affect</li> <li>• Image de soi</li> <li>• Motivation</li> <li>• Personnalité</li> <li>• Concept de soi</li> <li>• Cognition</li> <li>• Relation</li> </ul>
Culturelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bonnes habitudes</li> <li>• Coutumes et traditions</li> <li>• Enracinement</li> <li>• Valeurs ancestrales</li> </ul>
Religieuse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Croyances</li> </ul>

## 5. Discussion

Partant d'un principe universel selon lequel tout se joue avant six ans, l'analyse et l'interprétation des données laissent voir dans l'éducation préscolaire un moyen de promouvoir les valeurs religieuses et socio-culturelles de la société. Au regard de la politique d'éducation à la petite enfance, la réponse envisagée et le rôle de l'État sénégalais est de tenter tant bien que mal d'adapter les programmes aux configurations socio-culturelles mais également religieuses dans lesquelles la nation se reconnaît. Par exemple, au niveau des cases des tout-petits comme type de structure préscolaire, l'idée de « case », aussi bien dans l'architecture que dans la conception, est inspirée des réalités historiques et culturelles qui sont spécifiques à l'Afrique, c'est-à-dire les cases qui servaient d'habitation au temps avec tout qu'elles ont de symbolique.

L'éducation préscolaire comme étape préparatoire, son approche holistique et intégrée est de favoriser l'enculturation par l'acquisition de valeurs traditionnelles, culturelles et religieuses qui préparent l'enfant au cycle suivant. Un enfant préscolarisé tire plus de profits d'un potentiel d'éducation à la petite enfance qu'un enfant non préscolarisé du point de vue des valeurs culturelles et religieuses. Dans ce sens, la préscolarisation est utile au développement intégral de l'enfant puisqu'elle contribue durant cet âge à l'éveil citoyen, religieux et culturel à travers les contes et les animations culturelles même si ces dernières ne sont pas souvent pratiquées dans l'éducation préscolaire. Les vertus cognitives et socio-affectives des jeux traditionnels sont une grande richesse chez les enfants, en favorisant au même moment leur épanouissement.

Sous l'angle de la religion islamique, S. Gandolfi (2003) parle de « style cognitif de l'éducation islamique qui, basé sur l'apprentissage oral et la mémorisation, influence les comportements et instaure les valeurs sociétales et morales transmises par l'enseignement » (p.271).

Cependant, nous constatons que le curriculum mis en place est défini essentiellement sur la base de standards internationaux préétablis pour que les enfants transitent aisément vers l'école primaire c'est-à-dire une approche scolarisante plus que dans le développemental. Le préscolaire qui est le passage de la sphère familiale à la sphère éducative, doit favoriser le développement holistique à travers des curriculums d'éducation à la petite enfance qui mettent en avant le développement de l'enfant sur tous les plans. Ces programmes se doivent d'être bien pensés et élaborés de façon à s'adapter à l'environnement socio-culturel, aux réalités historiques et aux valeurs religieuses de la nation. Ceux-ci doivent s'appuyer sur les valeurs locales, en s'émancipant des concepts « universels » de développement de l'enfant, et ainsi mettre l'accent sur la diversité (M. Fuentes, 2021).

L'État a ainsi un rôle à jouer dans les représentations des enfants en préconisant une approche culturelle diversifiée entre la famille, la société et l'éducation préscolaire. Quelle que soit sa conception, l'éducation préscolaire apparaît en forte relation avec la famille ; il importe donc de situer les pratiques pédagogiques dans leurs liens avec les pratiques familiales et l'éducation informelle qui varient au sein du pays selon les localités et selon la langue parlée. C'est la raison pour laquelle, un des défis majeurs déclinés dans la PAQUET (2013) est de faire en sorte que l'école soit un lieu de socialisation, de citoyenneté et d'excellence en développant des contenus éducatifs fondamentaux (connaissances, aptitudes, attitudes...).

A. Okwany, E. M. Ngutuku, & A. Muhandi (2011) préconisent « d'exploiter les savoirs autochtones dans le domaine de la petite enfance » en faisant usage des proverbes africains ainsi que des pratiques et des outils locaux pour booster le développement général des enfants.

## Conclusion

En définitive, l'éducation préscolaire quelle que soit sa forme a des effets positifs sur le développement de l'enfant du point de vue psychosocial et culturel. En effet, les relations sociales en dehors de la cellule famille renforcent la socialisation et favorise l'éveil de sa conscience. Cependant, la préscolarisation nécessite un travail en amont aussi bien dans l'élaboration des programmes que dans la formation du personnel à la mise en place d'un environnement stimulant le développement des compétences qui s'y rapportent.

## Bibliographie

- BEE Hélen (1997). *Psychologie du développement : les âges de la vie*. Deboeck Université : Bruxelles
- DELDIME Roger & VERMEULEN Sonia (2012). *Le développement psychologie de l'enfant* (7eme édition). De Boeck : Bruxelles, Belgique
- DENECKER Carl Marcel (2017). *La santé au travail des directeurs d'établissements scolaires en suisse romande: Sources de stress et stratégies d'ajustement*. Université de Genève : Genève

- FORGET-DUBOIS Nadine, LEMELIN Jean Pascal, BOISVIN Michel, DIONNE Ginette, SEGUIN Jean, VITARO Frank, & TREMBLAY Richard (2007). « Prédire la réussite scolaire précoce avec l'IMDPE : une étude longitudinale basée sur la population ». *Education préscolaire et développement*, n°3, 405-426
- FUENTES Magdalene (2021). *Panorama du préscolaire en région péri-urbaine sénégalaise : analyse des conceptions de la petite enfance, de la qualité de l'offre et des effets de la fréquentation*. Thèse de doctorat en anthropologie, Suisse, Université de Genève
- GARCIA Marito, PENCE Alan & EVANS Judith (2011). *L'Avenir de l'Afrique, le défis de l'Afrique : Soins et développement de la petite enfance en Afrique Subsaharienne*. Banque Mondiale : Washington, USA
- GANDOLFI, Stefanie (2003). L'enseignement islamique en Afrique. *Cahiers d'études africaines*. n°13, 261-277
- MARGARET Kabiru & HYDE Karin (2003). *Le développement de la petite enfance : une stratégie importante pour améliorer les résultats de l'éducation*. ADEA, Institut international de planification de l'éducation. Paris
- OMS (1997). *Vaincre la souffrance, enrichir l'humanité*. Rapport sur la santé dans le monde. Assemblée mondiale sur la santé, n°3 <https://apps.who.int/iris/handle/10665/201322>
- KASONGO Miki (2013). *Repenser l'école en Afrique entre tradition et modernité*. l'Harmattan : Paris
- LAHIRE Bernard (2009). *Enfance et classe. De l'inégalité parmi les enfants*. Seuil :Paris
- LALONDE-GRATON Micheline (2003). *Fondements et pratiques de l'éducation à la petite enfance*. Presse Université du Québec
- LACOMBE Cecile. (2006). *Milieu physique, vie quotidienne et idéaux socioculturels. Structuration du cadre de développement des enfants dans les garderies québécoises*. Thèse de doctorat en psychologie de l'enfant, Université Laval, Québec.
- LEGENDRE Ronald (1993). *Dictionnaire actuel de l'éducation*. Dunod : Paris
- LEZINE Irène & SPIONEK Haline (1958). Quelques problèmes de développement psychomoteur et l'éducation des enfants dans les crèches. *Enfance*, n°3, 245-268.
- LOCKE John (1882). *Quelques pensées sur l'éducation*. Hachette : Paris
- MAROPE Mmantsetsa & KAGA Yoshie (2017). *Les preuves sont là : il faut investir dans l'éducation et la protection de la petite enfance. Etat des lieux dans le monde*. UNESCO : Paris
- MORO Christiane & MIRZA Nathalie Muller (2014). *Sémiotique, culture et développement psychologique*. Presses Universitaire du Septentrion : Paris
- QUIVY Raymond & CAMPENHOUDT Luc Van (1995). *Manuel de recherche en sciences sociales*. 5eme édition. Paris : Dunod.

- REYMOND-RIVIER Berthe (1997). *Le développement social de l'enfant et de l'adolescent* (13eme édition). Mardaga : Paris
- SHONKOFF Jack (2011). Protecting brains, not simply stimulating mindq. *Sciences*. n°6045, 982-983.
- SOETARD Michel (2012). *Rousseau et l'idée d'éducation. Essai suivi de « Pestalozzi juge de Jean-Jacque*. Honoré Champion: Paris
- SUPER Charles & HARKNESS Sara (1994). The developmental niche: A conceptualization at the interface of child and culture. *International Journal of Behavioral Development*, n° 9 , 545-569.
- VYGOTSKY Lev Semenovich (1998). *Pensée et langage*. La Dispute : Paris
- WEINECK Jurgen (1992). *Biologie du sport*. Vigot : Paris